

## 問題作成のねらい

### 1 適性検査

#### (1) 問題作成のねらい

課題解決能力，思考力，表現力など，小学校の教育課程に基づく日常の学習によって身に付けた総合的な力をみる。

#### (2) 小問ごとのねらい

##### ① について

問1： 与えられた情報を的確に読み取り判断したり，記号を用いて表現したりする能力をみる。

問2： 与えられた条件から，見通しをもって順序立てて考えながら課題を解決する能力をみる。

##### ② について

問1： 日常的な事象について，課題解決に必要な情報を適切に選択し，それをもとに思考・判断する能力をみる。

問2： 二次元に表現された立体の構成要素をとらえて思考・判断したり，得られた情報を適切に処理したりする能力をみる。

##### ③ について

問1： 複数の資料から情報を読み取り，筋道を立てて思考する能力をみる。

問2： 設定された条件から情報を読み取り，思考・判断する能力をみる。

問3： 自然現象について，条件によって変化する量としない量を，根拠を明らかにしながら思考・判断し，適切に表現する能力をみる。

### 2 作文

#### (1) 問題作成のねらい

課題や資料などに対して，自分の考えや意見をまとめ，筋道を立てて的確に文章で表現する力などをみる。

#### (2) 評価の観点

① 適切な分量で書かれているか。

② 与えられた条件を踏まえた内容を述べているか。

③ 理由を明確に示して，自分の考えを論理的に述べているか。

④ 自分の考えを，分かりやすく伝えるため，表現や構成を工夫しているか。